

Sexual and Reproductive Health and Rights (SRHR) in CBR/CBID

Fahmi Arizal (NLR Indonesia), Gamilla Gay Avena (Norfil), Catherine Nakacwa (UNAC), Laura Honders (Liliane Fonds)

Santé et droits sexuels et reproductifs (SDSR) dans la RBC/le DIBC

Fahmi Arizal (NLR Indonesia), Gamilla Gay Avena (Norfil), Catherine Nakacwa (UNAC),

Laura Honders (Liliane Fonds)

see the
strength in
every child

SRHR & Liliane Fonds

- Integral part of life and thus integral part of the support to children and young people with a disability
- Research (breaking down barriers), lobby & advocacy (make way) & integration in community based rehabilitation (Body Talk)

SDSR & Liliane Fonds

- *Partie intégrante de la vie et donc partie intégrante de l'accompagnement des enfants et jeunes handicapés*
- *Recherche (programme "Breaking Down Barriers"), lobbying et plaidoyer (programme "Make Way") et intégration dans la réadaptation à base communautaire (programme "Body Talk")*



The connection

- What comes to mind when you think of SRHR?
- How can we link these to the different CBR domains?

La connexion

- *Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit lorsque vous pensez à la SDSR ?*
- *Comment pouvons-nous les relier aux différents domaines de la RBC ?*

Placeholder Body Talk video



**see the
strength in
every child**



Introduction in Body Talk

Body Talk program is a disability-inclusive sexual and reproductive health and rights (SRHR) education program for young people with disabilities (YPwDs) in Vietnam, the Philippines, and Indonesia.

Liliane
Fonds

Introduction à Body Talk

Le programme "Body Talk" est un programme d'éducation à la santé et aux droits sexuels et reproductifs (SDSR) inclusif pour les jeunes handicapés au Vietnam, aux Philippines et en Indonésie.

see the
strength in
every child

Key findings from the MTR

1. Invested in comprehensive and ongoing capacity building for Master Trainers and Local Facilitators, equipping them with the necessary knowledge and skills to deliver SRHR education
2. Successfully adapted its activities to respect local customs, traditions, and religious beliefs surrounding SRHR
3. Effectively integrated with existing health and education initiatives for YPwDs, ensuring alignment with national policies and regulations
4. Fostered engagement and collaboration at the community level between parents/caregivers, educators, service providers, local partner organizations (LPOs), government agencies, local NGOs, disability interest groups, and community leaders.

Principales conclusions de l'évaluation à mi-parcours

1. *Investi dans le renforcement complet et continu des capacités des formateurs principaux et des facilitateurs locaux, en les dotant des connaissances et des compétences nécessaires pour dispenser une éducation en matière de SDSR*
2. *Adapté avec succès ses activités pour respecter les coutumes, traditions et croyances religieuses locales entourant la SDSR*
3. *Intégré efficacement aux initiatives de santé et d'éducation existantes pour les EJVH, garantissant l'alignement avec les politiques et réglementations nationales*
4. *Facilité l'engagement et la collaboration au niveau communautaire entre les parents/tuteurs, les éducateurs, les prestataires de services, les organisations partenaires locales (OPL), les agences gouvernementales, les ONG locales, les groupes d'intérêt pour les personnes handicapées et les leaders communautaires.*

**see the
strength in
every child**

Facilitators

- All three countries developed materials and conducting the sessions with respect to local customs, traditions and religious beliefs
- Fostering a safe, trusting and accepting environment
- Use of online platforms in Vietnam to enhance outreach and accessibility
- Aligned with local laws, guidelines, and existing government priorities on disability

Facilitateurs/-trices

- *Les trois pays ont élaboré du matériel et ont dirigé les sessions dans le respect des coutumes, traditions et croyances religieuses locales.*
- *Tout en favorisant un environnement sûr, confiant et tolérant*
- *Utilisation de plateformes en ligne au Vietnam pour améliorer la sensibilisation et l'accessibilité*
- *Aligné avec les lois locales, les directives et les priorités gouvernementales existantes en matière de handicap*

Stakeholder engagement

- In the Philippines, partnering with local partner organizations (seen as local leaders) facilitates the active participation of parents/caregivers.
- Involvement from local NGOs and disability interest groups fosters a multi-stakeholder approach to implementation
- In Indonesia, Local NGOs, government, and Disabled Peoples Organizations representatives participate in the design and implementation of the training

Engagement des parties prenantes

- *Aux Philippines, le partenariat avec des organisations partenaires locales (considérées comme des leaders locaux) facilite la participation active des parents/tuteurs.*
- *La participation des ONG locales et des groupes d'intérêt des personnes handicapées favorise une approche multipartite de la mise en œuvre*
- *En Indonésie, des représentants des ONG locales, du gouvernement et d'Organisations de Personnes Handicapées participent à la conception et à la mise en œuvre de la formation.*

Strenghts

- Integrating local expertise and knowledge, ensures the program is tailored to each country's needs, cultural context, and preferences
- Involvement with local stakeholders, government agencies, NGOs, educators, and service providers, the program gains support and buy-in from the community
- The coordination allows for contextualization and flexibility in program design and implementation. This ensures the program can adapt to local contexts, addressing unique challenges and opportunities in each country.

Forces

- *L'intégration de l'expertise et des connaissances locales garantit que le programme est adapté aux besoins, au contexte culturel et aux préférences de chaque pays.*
- *En impliquant les parties prenantes locales, les agences gouvernementales, les ONG, les éducateurs et les prestataires de services, le programme obtient le soutien et l'adhésion de la communauté.*
- *La coordination permet une contextualisation et une flexibilité dans la conception et la mise en œuvre du programme. Cela garantit que le programme peut s'adapter aux contextes locaux, en répondant aux défis et opportunités uniques de* see the strength in every child

Weaknesses

- More emphasis on learning and tool alignment
- More strategy in joined lobby and advocacy

Faiblesses

- *Mettre davantage l'accent sur l'apprentissage et l'alignement des outils*
- *Plus de stratégie dans le lobbying et le plaidoyer conjoints*

Placeholder AFRipads video



**see the
strength in
every child**

4 break out rooms

- **A: Preventing sexual abuse and why sexuality education is relevant (Fahmi, NLR Indonesia)**
- **B: How to collaborate with government and referral (Gamilla, Norfil Foundation)**
- **C: Menstrual Health Management and Community Based Rehabilitation – Catherine (UNAC)**
- **D: Love is all Around: conversation starters around sexual and reproductive health and rights - Laura (Liliane Fonds)**

4 Groupes de travail

- ***A : Prévenir les abus sexuels et pourquoi l'éducation sexuelle est pertinente (Fahmi, NLR Indonésie)***
- ***B : Comment collaborer avec le gouvernement et les référencement (Gamilla, Fondation Norfil)***
- ***C : Gestion de la santé menstruelle et réadaptation à base communautaire – Catherine (UNAC)***
- ***D : L'amour est partout : amorces de conversation autour de la santé et des droits sexuels et reproductifs - Laura (Fonds Liliane)***