



Liliane  
Fonds

miva®

# Meaningful Youth Participation

## Participation Significative des Jeunes

Laura Honders (Liliane Fonds), Susan Sabano (Youth Panel), Patience Gloria Babirye (Youth Panel),  
Nicole Phionah (Youth Panel), Hillary Tanyanyiwa (JF Kapnek)

see the  
strength in  
every child

# What is Meaningful Youth Participation?



Meaningful Youth Participation (MYP) is about ensuring that young people have the opportunity to be involved in processes of decision-making on policies, strategies and programmes that affect them. This implies working with them as leaders, partners and beneficiaries, and listening to what matters most to them, with the aim of taking their views, concerns and suggestions into account in our policies, strategies and programmes

## *Qu'est-ce que la participation significative des jeunes ?*

*La participation Significative des Jeunes (PSJ) consiste à s'assurer que les jeunes ont la possibilité d'être impliqués dans les processus de prise de décision sur les politiques, stratégies et programmes qui les concernent. Cela implique de travailler avec eux en tant que dirigeants, partenaires et bénéficiaires, et d'écouter ce qui compte le plus pour eux, dans le but de tenir compte de leurs points de vue, préoccupations et suggestions dans nos politiques, stratégies et programmes.*

see the  
strength in  
every child

## Youth Participation is:

- Acknowledging that young people are leaders, partners and (not only) beneficiaries
- An opportunity to arrive at more impactful and relevant policies, strategies and programmes
- An opportunity for everybody involved to develop new knowledge, skills and ideas
- An opportunity for young people to speak out, decide and be heard, but different for each context and in each step of the process

## *La participation des jeunes est :*

- *La reconnaissance que les jeunes sont des leaders, des partenaires et (pas seulement) des bénéficiaires*
- *Une occasion d'aboutir à des politiques, stratégies et programmes plus impactants et plus pertinents*
- *Une occasion pour toutes les personnes impliquées de développer de nouvelles connaissances, compétences et idées*
- *Une occasion pour les jeunes de s'exprimer, de décider et d'être entendus, mais différente pour chaque contexte et à chaque étape du processus*

see the  
strength in  
every child



# Meaningful Youth Participation is not:

- A 'token-gesture' towards involving youth, to 'tick the box'
- A one size fits all approach: methods and levels of youth engagement can differ per context
- Always formal, serious or large scale
- Always 'Do It Yourself': it can also be something to pursue in multilateral or bilateral partnerships and programmes
- The same as 'consultation' (which is just a method)

# *la participation des jeunes n'est pas :*

- *Un geste symbolique pour impliquer les jeunes, pour « cocher la case »*
- *Une approche figée : les méthodes et les niveaux d'engagement des jeunes peuvent varier selon le contexte*
- *Toujours formelle, sérieuse ou à grande échelle*
- *Toujours « Do It Yourself » : il peut également s'agir d'un objectif à poursuivre dans le cadre de partenariats et de programmes multilatéraux ou bilatéraux*
- *Synonyme de « consultation » (qui n'est qu'une méthode)*



see the  
strength in  
every child

# Why MYP is important



- Human right (convention on the rights of the child)
- Benefits society
- Benefits the development of young people

## *Pourquoi la PSJ est important*

- *Droits de l'homme (convention relative aux droits de l'enfant)*
- *Bénéfice à la société*
- *Bénéfice au développement des jeunes*

see the  
strength in  
every child

# MYP and the Liliane Fonds



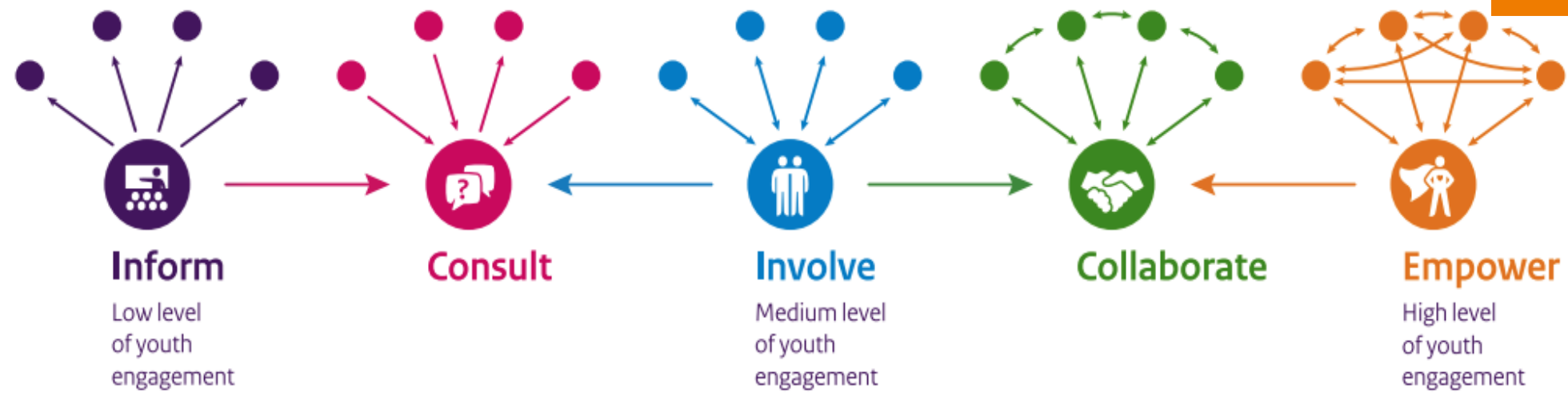
- Increasingly recognises the potential of youth to enrich decision making and participate as leaders and partners – besides beneficiaries.
  - Make Way Program
  - Youth Advisory Council
- More effective and accountable programmes

## *La PSJ et le Liliane Fonds*

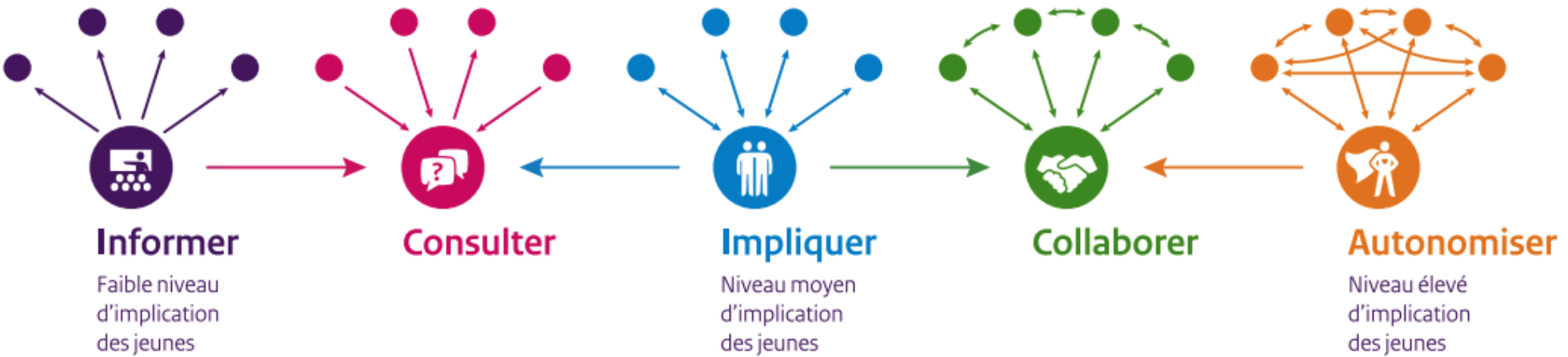
- *Reconnaît de plus en plus le potentiel des jeunes à enrichir la prise de décision et à participer en tant que dirigeants et partenaires – en plus des bénéficiaires.*
  - Programme "Make Way"
  - Conseil Consultatif des Jeunes
- *Des programmes plus efficaces et redevables*

see the  
strength in  
every child

# Levels of Participation



## *Niveaux de participation*



see the  
strength in  
every child

Liliane  
Fonds

miva®



# Youth Led Research

## *Recherche dirigée par les jeunes*

*Susan Sabano*

**see the  
strength in  
every child**



# Best practices in Meaningful Youth Participation



- Meaningful youth Participation
- Meaningful youth Engagement
- Youth led Research
- Participation with CSW 68 in NewYork City
- Participation in SRHR Activities Internationally and Nationally

## *Meilleures pratiques en matière de la participation significative des jeunes*

- *Participation significative des jeunes*
- *Un engagement significatif des jeunes*
- *Recherche dirigée par les jeunes*
- *Participation au CSW 68 à New York (la Commission de la condition de la femme)*
- *Participation aux activités SDSR aux niveaux international et national*

see the  
strength in  
every child

# Research questions and objectives



- To Identifying the barriers and challenges experienced by persons with disabilities when accessing family planning services.
- To assess healthcare providers' perspectives on accommodating disabilities during contraceptive consultations.

## *Questions et objectifs de recherche*

- *Identifier les obstacles et les défis rencontrés par les personnes handicapées lors de l'accès aux services de planification familiale.*
- *Évaluer les points de vue des prestataires de soins de santé sur l'adaptation aux handicaps lors des consultations de contraception.*

see the  
strength in  
every child

# Findings

- Lack of physical and communicational accessibility.
- Negative attitudes from healthcare providers, community members, and parents.
- Poverty and financial constraints.
- Low literacy rates.
- Impact of religious beliefs and affiliations.
- Additional barriers for survivors of violence.
- Absence of an intersectional approach in SRHR programs and policies, treating youth as a homogeneous group.
- Economic barriers prevent youth with disabilities from accessing healthcare, despite knowing their rights.



## *résultats*

- *Manque d'accessibilité physique et communicationnelle.*
- *Attitudes négatives de la part des prestataires de soins de santé, des membres de la communauté et des parents.*
- *Pauvreté et contraintes financières.*
- *Faible taux d'alphabétisation.*
- *Impact des croyances et affiliations religieuses.*
- *Obstacles supplémentaires pour les survivants de violences.*
- *Absence d'une approche intersectionnelle dans les programmes et politiques SDSR, traitant les jeunes comme un groupe homogène.*
- *Les obstacles économiques empêchent les jeunes handicapés d'accéder aux soins de santé, même s'ils connaissent leurs droits.*

**see the  
strength in  
every child**

# Placeholder: why this is a good practice



**see the  
strength in  
every child**

# Placeholder: lessons learned and recommendations



**see the  
strength in  
every child**



Liliane  
Fonds

miva®

# Adolescent Disability Ambassadors (ADA)

## *Ambassadeurs adolescents handicapés (AAH)*

Hillary Tanyanyiwa

see the  
strength in  
every child



# Introduction



- Spotlight initiative with UNICEF
- Flagship model for disability inclusion
- introduced recognising the need to empower adolescents with disability to become advocates for themselves, their peers and families.

## *Introduction*

- *Initiative "Spotlight" avec l'UNICEF*
- *Modèle phare pour l'inclusion du handicap*
- *Introduction de la reconnaissance de la nécessité de donner aux adolescents handicapés les moyens de devenir des défenseurs d'eux-mêmes, de leurs pairs et de leurs familles.*

see the  
strength in  
every child

# The model description

- Selection is community-based and involves self-selection.
- A database of children and adolescents with disabilities is used, guided by DPOs, social workers from DSD, and Kapnek.
- ADAs must be assessed with a known disability type, aiming for representation across different disabilities.
- Age range: 10-24.
- Should have potential to influence peers and other actors.

# *La description du modèle*



- *La sélection est basée sur la communauté et implique l'autosélection.*
- *Une base de données d'enfants et d'adolescents handicapés est utilisé, guidé par les OPH, les travailleurs sociaux du DSD et Kapnek.*
- *Les AAH doivent être évalués à base de type de handicap, visant une représentation parmi différents handicaps.*
- *Tranche d'âge : 10-24.*
- *Doit avoir le potentiel d'influencer ses pairs et d'autres acteurs.*

see the  
strength in  
every child



## Roles & Responsibilities

- **Contribute towards disability inclusion with specific focus in interventions areas such as and SGBV/HP, education and health referrals**
- **Represent the interests of children and adolescents with disabilities**
- **Identification and referral of CWDs who are at risk or survived SGBV/HP**
- **Engaging with district and community level duty bearers in awareness raising and for disability inclusion**
- **Participating in the formation and facilitation of support groups for adolescents with disabilities**

## *Rôles et responsabilités*

- ***Contribuer à l'inclusion du handicap en mettant l'accent sur les domaines d'intervention tels que la VSBG/PN, l'éducation et les référencement de santé.***
- ***Représenter les intérêts des enfants et adolescents handicapés***
- ***Identification et orientation des EVH qui sont à risque ou qui ont survécu aux VSBG/PN***
- ***S'engager avec les responsables des districts et des communautés dans la sensibilisation et pour l'inclusion du handicap***
- ***Participer à la formation et à l'animation de groupes de soutien pour des adolescents handicapés***

**see the  
strength in  
every child**

# Training and Mentorship

- ADAs are supported on a monthly basis by experienced social workers.
- From these support visits, social workers identify capacity gaps which guide in designing continuous capacity development for ADAs.

## *Formation et mentorat*

- *Les AAH sont accompagnés mensuellement par des travailleurs sociaux expérimentés.*
- *À partir de ces visites de soutien, les travailleurs sociaux identifient les lacunes en matière de capacités qui guident la conception d'un développement continu des capacités pour les AAH.*





# Training and mentorship



- Provide an overview of the various services and resources available in the community for individuals with disabilities
- Explain how ambassadors can effectively link children and their families to these services, ensuring they receive the necessary support.
- Emphasize the importance of peer support and the formation of support groups for persons with disabilities and their families.
- Train ambassadors on effective home visitation strategies and techniques to better understand and address the specific needs of each household and individual CWD.
- Depending on the programmatic context, include brief sessions on relevant topics, such as: GBV (Gender-Based Violence), Child Protection sessions & CBR (Community-Based Rehabilitation) sessions

## *Formation et mentorat*

- *Donner un aperçu des différents services et ressources disponibles dans la communauté pour les personnes handicapées*
- *Expliquer comment les ambassadeurs peuvent relier efficacement les enfants et leurs familles à ces services, en garantissant qu'ils reçoivent le soutien nécessaire.*
- *Insister sur l'importance du soutien par les pairs et de la mise en place des groupes de soutien pour les personnes handicapées et leurs familles.*
- *Former les ambassadeurs sur les stratégies et techniques efficaces de visites à domicile pour mieux comprendre et répondre aux besoins spécifiques de chaque famille et de chaque EVH.*
- *En fonction du contexte programmatique, inclure de brèves séances sur des sujets pertinents, tels que : des séances de VBG (violence basée sur le genre), des séances de protection de l'enfance et des séances de la RBC (réadaptation à base communautaire).*

see the  
strength in  
every child

# Key successes



- To date over 500 ADAs have been participating in the programme across 14 districts in Zimbabwe.
- ADAs have been able to identify the majority of children with disabilities in Kapnek programs, exceeding other identification mechanisms.
- ADAs are now a recognised community cadre used by other stakeholders including in Government community programmes
- The peer support model has flourished as over 50 support groups have been initiated by ADAs.
- The model recognizes the power of having adolescents with disabilities to self-represent, advocate and serve as role models for their peers.

## *Réussites clés*

- *À ce jour, plus de 500 AAH ont participé au programme dans 14 districts du Zimbabwe.*
- *Les AAH ont pu identifier la majorité des enfants handicapés dans les programmes Kapnek, dépassant les autres mécanismes d'identification.*
- *Les AAH constituent désormais un cadre communautaire reconnu utilisé par d'autres parties prenantes, notamment dans les programmes communautaires gouvernementaux.*
- *Le modèle de soutien par les pairs a prospéré puisque plus de 50 groupes de soutien ont été lancés par les AAH.*
- *Le modèle reconnaît le pouvoir d'avoir des adolescents handicapés pour se représenter eux-mêmes, pour défendre leurs intérêts et pour servir de modèles à leurs pairs.*

**see the  
strength in  
every child**



# Challenges



- **Diversity** - Ensuring the selection of ADAs represents the full spectrum of disabilities and reflects the diverse backgrounds and needs of the target population.
- **Communication** - with ADAs has been a challenge as majority don't have phones. We rely on parents' gadgets.
- **Provision of incentives** - designing informational materials that identify ADAs can be an effective incentive, even without monetary rewards

## défis

- *Diversité - Veiller à ce que la sélection des AAH représente l'ensemble des handicaps et reflète la diversité des antécédents et des besoins de la population cible.*
- *La communication – avec les AAH a été un défi car la majorité n'a pas de téléphone. Nous comptons sur les gadgets des parents.*
- *Fourniture d'incitations : la conception de supports d'information identifiant les AAH peut être une incitation efficace, même sans récompense monétaire*

**see the  
strength in  
every child**

## Lessons learned

1. Investing in older children with disabilities is more beneficial, as they can better express themselves and advocate for others.
2. Securing buy-in and commitment from government agencies, NGOs, and community leaders is improved when joint identification and training is done.
3. Establishing formal partnerships and coordinating the efforts of ADAs with other stakeholders can leverage resources and amplify the reach and influence of the model.

## *Leçons apprises*

1. *L'investissement dans les enfants handicapés plus âgés est plus bénéfique, car ils peuvent mieux s'exprimer et défendre les intérêts des autres.*
2. *Obtention de l'adhésion et l'engagement des services gouvernementaux, les ONG et les leaders communautaires est amélioré lorsque l'identification et la formation sont faites conjointement.*
3. *L'établissement des partenariats formels et la coordination des efforts des AAH avec d'autres parties prenantes peuvent exploiter les ressources et amplifier la portée et l'influence du modèle.*

see the  
strength in  
every child





Questions?

**see the  
strength in  
every child**





Liliane  
Fonds

miva®

# Evaluating MYP in Liliane Fonds Programs

## *Évaluation de la PSJ dans les programmes de Liliane Fonds*

Patience Gloria Babirye

see the  
strength in  
every child



**Liliane  
Fonds**

**see the  
strength in  
every child**

# DELIVER CONFERENCE

spaces  
solidarity  
solutions

W  
20



## The Graph of Participation

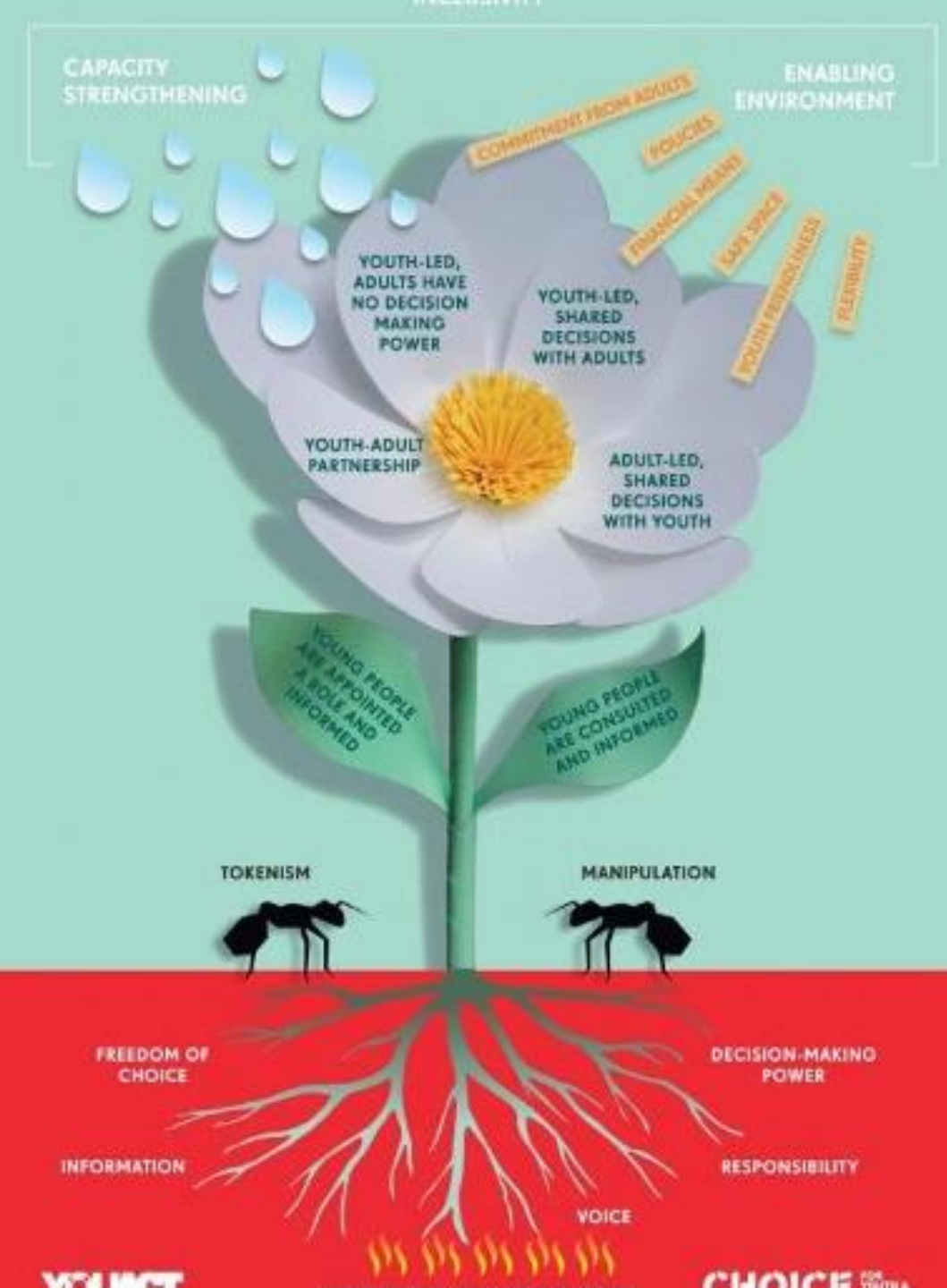


- Helps assess the extent to which meaningful youth participation is integrated into their activity, program and/or organisation
- Based on the core elements and pre conditions of the flower of participation

## *Le graphique de participation*

- *Aide à évaluer dans quelle mesure une participation significative des jeunes est intégrée à leur activité, programme et/ou organisation*
- *Basé sur les éléments de base et les conditions préalables à la fleur de participation*

see the  
strength in  
every child



## Core Elements

1. Freedom of Choice
2. Voice
3. Information
4. Responsibility
5. Decision Making Power

## Éléments de base

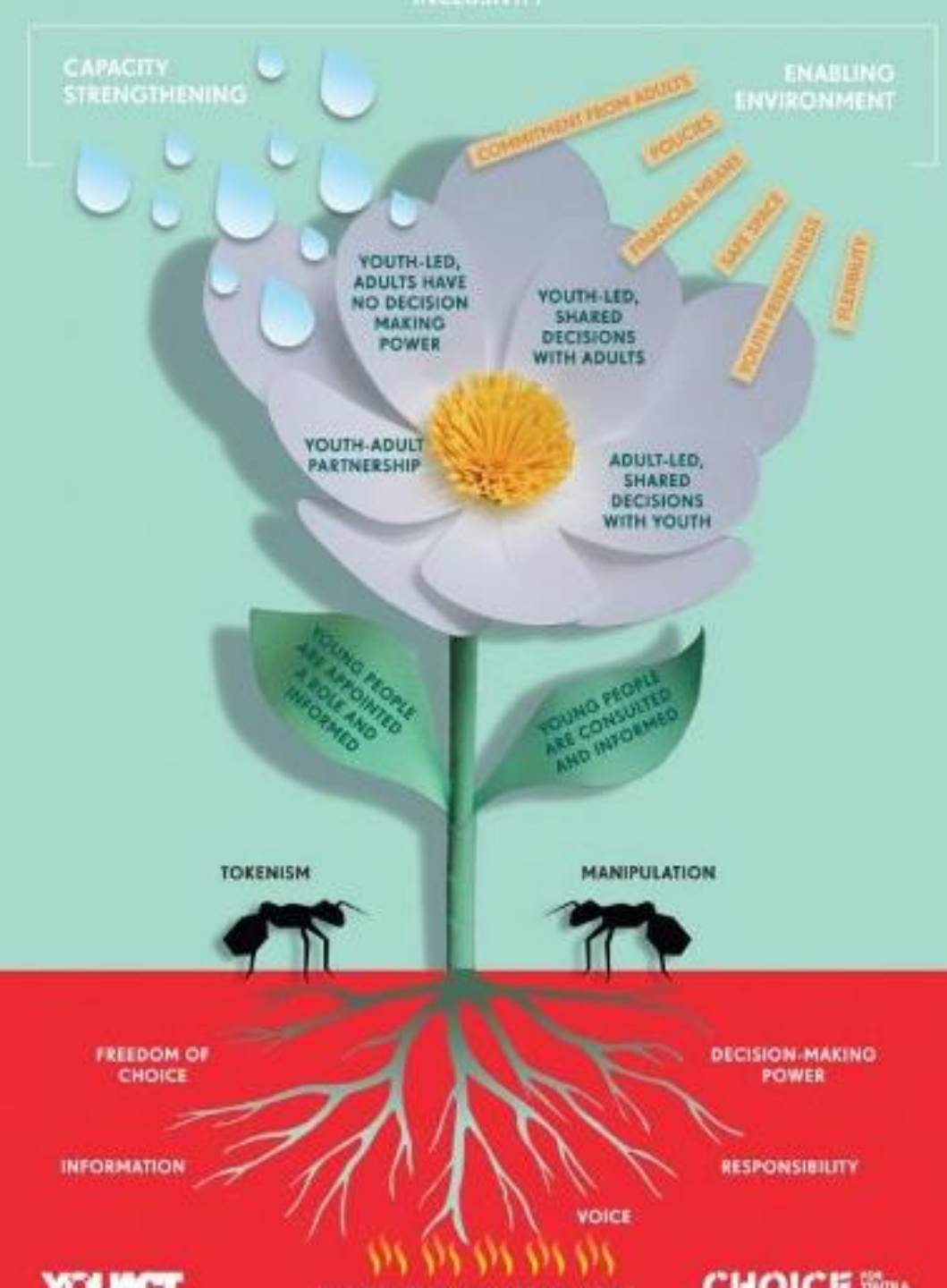
1. Liberté de choix
2. Voix
3. Information
4. Responsabilité
5. Pouvoir de décision

Liliane  
Fonds

miva®

see the  
strength in  
every child





# Pre-conditions

1. Capacity Strengthening
2. Commitment from Adults
3. Youth Friendliness
4. Flexibility
5. Financial Means
6. Safe Spaces
7. Policies

## Conditions préalables

1. Renforcement des capacités
2. Engagement des adultes
3. Convivialité avec les jeunes
4. Flexibilité
5. Moyens financiers
6. Espace sur
7. Politiques

Liliane  
Fonds

miva®

see the  
strength in  
every child



# Graph of Participation – Exercise



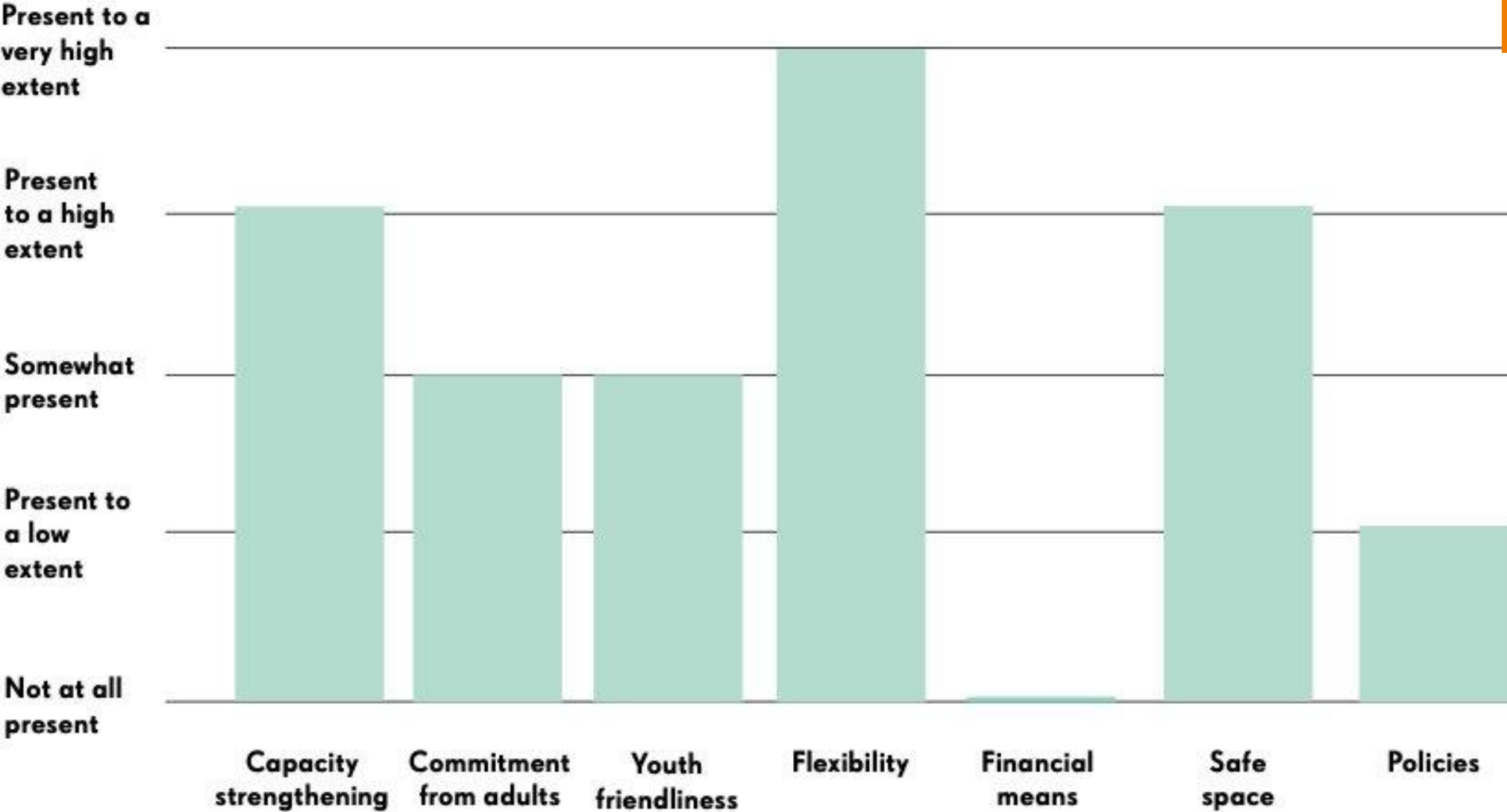
- All partner organisations receive a questionnaire to reflect on the level of which young people are meaningfully engaged in their programs/activities
- This exercise is done in 19 groups (1 per organisation) accross 3 tables (4 organisations per table)
- In pairs assess your organisation
- After 15 minutes you will discuss the graphs with the other organisations

## *Graphique de participation – Exercice*

- *Toutes les organisations partenaires reçoivent un questionnaire pour réfléchir sur le niveau auquel les jeunes sont engagés de manière significative dans leurs programmes/activités*
- *Cet exercice se fait en 19 groupes (1 par organisation) répartis sur 8 tables (3 organisations par table)*
- *En binôme, évaluez votre organisation*
- *Après 15 minutes, vous discuterez des graphiques avec les 3 autres organisations*

see the  
strength in  
every child

GRAPH OF PARTICIPATION:  
EXAMPLE OF GRAPH OF PRECONDITIONS



see the  
strength in  
every child

# Group reflection questions



- For which core elements/preconditions do you have an equal score?
- For which core elements/preconditions do you have a different score?
- If there is a difference in scores, why?
- Based on the questionnaires and the possible differences identified, what would you want to change in your Organisation
- How can you achieve this goal? What can the young people do? What can the adults do?

## *Questions de réflexion en groupe*

- *Pour quels éléments/conditions préalables de base avez-vous un score égal ?*
- *Pour quels éléments essentiels/conditions préalables avez-vous un score différent ?*
- *S'il y a une différence dans les scores, pourquoi ?*
- *Sur la base des questionnaires et des éventuelles différences identifiées, que souhaiteriez-vous changer dans votre organisation ?*
- *Comment pouvez-vous atteindre cet objectif ? Qu'est-ce que les jeunes peuvent faire ?  
Qu'est-ce que les adultes peuvent faire ?*

see the  
strength in  
every child





Liliane  
Fonds

miva®

# Next steps

Laura & Hillary

# *Prochaines étapes*

*Laura & Hillary*

see the  
strength in  
every child



# Based on your discussions and reflections...



- What will you take forward in Meaningful Youth Participation?
- What should Liliane Fonds take forward in organizing the Youth Advisory Council?
- What is the envisioned role of partners in facilitating the youth advisory council?

## *Sur la base de vos échanges et réflexions...*

- *Qu'allez-vous faire avancer dans le cadre d'une participation significative des jeunes ?*
- *Que devrait faire Liliane Fonds dans l'organisation du Conseil Consultatif des Jeunes ?*
- *Quel est le rôle envisagé des partenaires pour faciliter le Conseil Consultatif des Jeunes ?*

see the  
strength in  
every child



Liliane  
Fonds

miva

Thank you!

Merci!

see the  
strength in  
every child